**План самообразования учителя-логопеда**

**МБДОУ № 6 «Радуга» с. Троицкое**

**Игнатовой Марии Алексеевны**

**"** **Коррекционно-развивающая работа с детьми**

**дошкольного возраста посредством балансотерапии.»**

**на 2023-2024 учебный год**

**Актуальность выбранной темы:**

В связи с увеличением количества детей с особенностями развития, специалисты активно внедряют эффективные инструменты психолого-педагогического сопровождения данного контингента дошкольников. Современная информация о деятельности мозга, о формировании и созревании различных структур в раннем и дошкольном детстве очень важна для правильной организации жизнедеятельности ребенка и создания эффективных психолого-педагогических условий развития. Понимание механизма развития речи и важность двигательной активности в речевом развитии позволяет по-новому подходить к коррекционной работе в детском саду.

**Цель:** повышение эффективности коррекционно-образовательного процесса у детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

**Задачи:**

1. Совершенствовать коррекционно-развивающий процесс путем внедрения наиболее продуктивных приемов, методов и средств обучения, современных технологий.

2. Разработать картотеку игр и упражнений на доске Бильгоу и применить в коррекционной деятельности.

***План работы на год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Сроки | Содержание работы |
| **Изучение методической литературы** | ***Сентябрь - май*** | Блайт, Салли Г. Хорошо сбалансированный ребенок: движение и раннее развитие /Под ред. Н.В. Луниной. – М.: Издательство «Национальное образование», 2020. – 192 с. – ISBN 978-1-903458-63-1  Глозман Э.М. Нейропсихология детского возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. учеб. заведений / Э.М. Глозман – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с. – ISBN 978-5-7695-4758-4.  Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учебное пособие. / Л.В.Лопатина, Серебрякова Н.В. – Спб.: Изд-во «СОЮЗ», 2000. – 192 с.  Лурия А.Р. Основы нейропсихологии / А.Р.Лурия: учеб. пособие для студ. высш. учеб. учеб. заведений / А.Р. Лурия – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 384 с. – ISBN 5-7695-1013-7.  Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения / A.Л. Сиротюк. – М.: Сфера, 2003. – 284. – ISBN 5-89144-303-1. |
| **Работа с детьми** | ***Сентябрь*** | Диагностика выявления уровня речевого развития на начало года |
| ***Ноябрь-апрель*** | Проведение занятий с использованием баламетрического оборудования в коррекционно-развивающей работе с детьми. |
| ***Май*** | Диагностика выявления уровня речевого развития на конец учебного года |
| **Работа с семьёй** | ***Сентябрь*** | Результаты диагностики на начало учебного года. |
| ***Ноябрь*** | Открытые занятия для родителей с использованием баламетрического оборудования |
| ***Декабрь*** | Открытые занятия для родителей |
| ***Март*** | Консультация |
| ***Май*** | Результаты диагностики на конец учебного года. |
| **Самореализация** | ***Октябрь*** | Открытое занятие |
| ***Ноябрь*** | Мастер-класс, презентация |
| ***Январь*** | Мастер-класс, презентация |
| ***Май*** | Отчёт по теме самообразования. |

**Цель:** повышение интеллектуального и речевого уровня развития детей дошкольного возраста с ОВЗ на коррекционных занятиях с помощью инновационных технологий (мозжечковая

стимуляция).

**Задачи проекта:** 1.Изучить и внедрить в коррекционную работу с детьми технологии мозжечковой стимуляции*.* 2.Разработать и внедрить новые инновационные направления коррекционной помощи детям в

ДОУ.

3.Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, стремление к сохранению и укреплению своего здоровья средствами физической культуры. 4.Объединить усилия родителей (законных представителей) и педагогов в решении вопроса оздоровления детей. 5.Повышать квалификацию специалистов ДОУ в области коррекции пограничных состояний

дошкольников. 6.Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с особыми потребностями.

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при усвоении комплексного использования всех средств физического и психического развития Проект опирается на комплексный подход, основанный на взаимосвязи сенсорной и моторной функций. Реализуется через комплекс занятий, включающих в себя индивидуальную работу с ребенком с применением методов мозжечковой стимуляции (работа на балансировочной доске).

В первую очередь, необходимо понимать, что представленный метод работы не выступает как обучение. Он предполагает формирование основных функций и процессов, которые необходимы ребенку для дальнейшего развития. Важно скоординировать работу отдельных зон мозга, построить разнонаправленные мозговые связи - выстроить фундамент психической и физической деятельности, а также активизировать внутренние резервы организма, развить самоконтроль и саморегуляцию.

В связи с увеличением количества детей с особенностями развития, специалисты активно внедряют эффективные инструменты психолого-педагогического сопровождения данного контингента дошкольников. Современная информация о деятельности мозга, о формировании и созревании различных структур в раннем и дошкольном детстве очень важна для правильной организации жизнедеятельности ребенка и создания эффективных психолого-педагогических условий развития. Понимание механизма развития речи и важность двигательной активности в речевом развитии позволяет по-новому подходить к коррекционной работе в детском саду. Движение в первую очередь развивает мозг ребёнка. Чем больше малыш двигается, получает ощущений от мира, тем быстрее развивается. Хорошо сбалансированный ребенок – важное новообразование раннего детства. Эффективным способом развития чувства равновесия является мозжечковая стимуляция – серия реабилитационных методик, направленных на стимуляцию работы ствола головного мозга и мозжечка. Мозжечок – это мозговая структура, которая выполняет функции по координации и регуляции произвольных и непроизвольных движений, а также их коррекции и «программирования». Благодаря мозжечку происходит развитие познавательных способностей, речи и эмоционально-волевой сферы. Формирование и автоматизация двигательных навыков, в том числе произносительных также осуществляются благодаря мозжечку, который связан со всеми структурами нервной системы. Поэтому любые нарушения в функционировании мозжечка могут блокировать способность ребенка к обучению. Доказано, что такие нарушения речи как дислексия и дисграфия связаны именно с нарушением функции мозжечка. Специальный комплекс упражнений с помощью доски Бильгоу позволяет развивать головной мозг. При этом улучшается уровень концентрации внимания; все виды памяти; развитие речи; математические и логические способности; анализ и синтез информации; общая моторика и спортивные навыки; способность к планированию; работа эмоциональноволевой сферы. Теорию мозжечковой стимуляции разработал Фрэнк Бильгоу. С помощью балансировочной доски и простых упражнений он обнаружил прямую связь между физическими упражнениями во время балансировки и способности к чтению. Доска Бильгоу представляет округлую основу, что заставляет балансировать в попытках удержать равновесие. Поверхность доски имеет специальную разметку. В комплекте с