**Отчет по самообразованию учителя-логопеда**

**Игнатовой Марии Алексеевны**

 **за 2021-2022 учебный год**

Я, Игнатова Мария Алексеевна, работаю в группе компенсирующей направленности МБДОУ № 6 «Радуга» с. Троицкое.

Образование – высшее.

Педагогический стаж – 17 лет.

Стаж работы в МБДОУ – 11 лет.

Стаж работы в занимаемой должности – 9 лет.

Квалификационная категория – высшая.

 Тема самообразования: " Коррекционно-развивающая работа с детьми

дошкольного возраста посредством балансотерапии.»

 Целью моей работы по самообразованию в 2021 – 2022 году было:

формирование теоретических знаний и практических навыков с использованием современных технологий с биологической обратной связью (БОС) и балансотерапии («мозжечковой стимуляции»).

В   процессе самообразования я решала следующие задачи:

1. Изучить методическую литературу.

2. Применить метод мозжечковой стимуляции в коррекционно-развивающей работе с детьми.

3. Познакомить родителей с методом мозжечковой стимуляции.

          В процессе работы по самообразованию, я изучила следующую литературу:

1. Измайлова А.Х Возможности применения комплекса "Learning breakthrough kit" (balametrics) в коррекционно-развивающей работе с детьми. Изд. 2-е, дополненное. - Москва: 2018. – 144 с. ил.
2. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить / М.М. Кольцова. - М., «Советская Россия», 1973г. – 160 с.
3. Лопатина Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учебное пособие / Л.В.Лопатина, Н.В. Серебрякова. – Спб: Изд-во «СОЮЗ», 2000. – 192 с.
4. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга / А.Р. Лурия. - Издательство Московского Университета. 1962г.
5. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников / А.Л. Сиротюк. - М: ТЦ Сфера, 2001. -48 с.
6. Сиротюк А. Л., Сиротюк А. С. Роль мозжечковой стимуляции в психическом развитии детей дошкольного возраста // Вестник экспериментального образования. 2015. № 3.
7. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста: практ. пособие/Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.-М.:Айрис-пресс, 2008.-224с.
8. Дудьев В.П. Развитие ручной ловкости у детей с нарушением речи в игровых упражнениях с мячами / Дудьев В.П.//Логопед в детском саду. –2014. - №1. – С. 67-71.
9. Помазкова, Н. А. Мозжечковая стимуляция как эффективный метод речевого развития (авторская разработка) / Н. А. Помазкова, О. В. Усманова. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2020. — № 8 (35). — С. 54-61.
10. Российская Федерация. Законы. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» №1155 от 17.10.2013.
11. Мир специальной педагогики и психологии. Научно-практический альманах. Выпуск 4. – М.: ЛОГОМАГ, 2016. – 404 с.

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Специалисты отмечают, что за последние десятилетия в России резко возросло число детей, нуждающихся в комплексной реабилитации физического и психического здоровья.

Проблема психического и речевого развития детей в современных психолого-педагогических, нейропсихологических, психолингвистических, физиологических исследованиях занимает одно из центральных мест. Накоплен обширный материал, раскрывающий закономерности развития речи и психики ребенка (Л. С. Выготский, А. Н. Гвоздев, А. В. Запорожец и др.), роль речи в психическом развитии (Е. И. Исенина, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия и др.), особенности становления речи и общения у детей с особыми образовательными потребностями (Е. Н. Винарская, Р. Е. Левина, М. И. Лисина, Е. М. Мастюкова, Ф. А. Сохин, Т. Н. Ушакова и др.), а также содержание, методы и приемы обучения разных категорий детей (Н. Ю. Борякова, О. Е. Громова, О. Г. Приходько, Е. А. Стребелева и др.).

Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования. Практика свидетельствует что одной из актуальных проблем современности становится увеличение детей с нарушениями речи различной этиологии и сложности. Сложная структура речевых нарушений в детском возрасте вызывает необходимость междисциплинарного (психолого-медико-педагогического) подхода к их изучению. Нейро- и патопсихология, изучающие мозговые механизмы и патогенез психической и речевой деятельности, позволяют понять структуру, механизмы и клинические проявления речевых расстройств и установить наиболее эффективные пути коррекционного воздействия.

Согласно современным научным представлениям, речь – это одна из самых сложных высших психических функций, участвующих в реализации психической деятельности человека. Она организует и связывает другие психические процессы (внимание, восприятие, память, мышление).

На сегодняшний день существуют современные коррекционные методики, которые трудно отнести только к медицинским или сугубо педагогическим. Применение современных инновационных разработок и внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий, основанных на принципах биологической обратной связи и мозжечковой стимуляции, позволяют добиться устойчивого результата и ускорить процессы коррекции нарушений. Результаты достаточно быстро проявляются в улучшении поведения, внимания, речи ребенка. Тренинги с биологической обратной связью по опорной реакции или, как принято сейчас говорить «мозжечковая стимуляция с БОС», значительно повышает эффективность коррекционно-логопедических занятий.

**Мозжечковая стимуляция** — современный метод коррекции различных нарушений в речевом и интеллектуальном развитии, позволяющий значительно улучшить способность к обучению, восприятию и переработке информации. Установлена прямая зависимость между уровнем двигательной активности детей и их словарным запасом, развитием речи, мышлением.

**Стабилоплатформа–**это уникальная стабилометрическая система, которая широко используется в клинической практике. Стабилоплатформа представляет собой напольную платформу, подключаемую к персональному компьютеру, которая измеряет вес тела человека, и с помощью специализированного программного обеспечения, рассчитывает координаты его центра давления на платформу.

Стабилоплатформу использовала для проведения двигательных игр, коррекционных занятий с детьми с ОВЗ, упражнений на концентрацию и внимание с детьми с ОВЗ. Доказано, что есть прямая взаимосвязь между развитием речи и моторики. Работа с ребенком на стабилоплатформе нацелена на ускорение развития речи, улучшения концентрации внимания, нормализацию поведения. Эта работа помогает улучшить восприятие ребенком устной и письменной речи, развить навыки чтения, математические способности, стимулировать развитие памяти.

Занятия на стабилоплатформе активно задействуют опорно-двигательную систему и высшие психические функции.За счет этого происходит комплексное воздействие на развитие речевых центров. Такие занятия помогают ускорить коррекцию речевых нарушений, когнитивных функций, улучшить поведение ребенка.

Тренируя и развивая мозжечок, а также и другие отделы мозга, связанные с ним, улучшаются:

-крупная моторика;

-мелкая моторика, зрительно-моторная координация;

-улучшаются функции сенсорной интеграции;

-улучшается произносительная часть речи;

-повышается концентрация внимания;

-повышается скорость мышления.

– нарушение координации движений.

Коррекционная работа с использованием стабилоплатформы значительно повышает эффективность коррекционных занятий. Стоя на стабилоплатформе, ребенок меняет позу, чтобы управлять курсором или героем на экране. Стабилоплатформа регистрирует изменения позы и отображает изменения на экране: ребенок видит, куда движется его персонаж. Это помогает ему корректировать свои действия. Работа на стабилоплатформе включена почти в каждое коррекционно-логопедическое занятие. Результаты проявляются в улучшении внимания, улучшении речи дошкольника.

Также я проводила работу с родителями по теме самообразования:

- открытые занятия для родителей;

- индивидуальное консультирование;

- стендовые консультации;

- мастер-классы.

Мною были проведены мастер-классы для педагогов. Прошла обучение на практическом семинаре «Инновационные технологии в работе логопеда-дефектолога «Метод мозжечковой стимуляции Balametrics» в центре логопедии, нейропсихологии и кинезиологии «Академия речи».

Применение современных инновационных разработок и внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий, позволяют добиться устойчивого результата и ускорить процессы коррекции нарушений и проводить их своевременную диагностику и профилактику на ранних стадиях. Использование новых технологий предусматривает создание новых, научно обоснованных доступных средств развития, преобразование предметно-пространственной развивающей среды, расширение возможностей познания окружающего мира. Организованная своевременная работа по развитию у детей двигательной функции в системе коррекционно-развивающих мероприятий необходима и важна. В современных условиях необходимо создавать новую педагогическую ситуацию, связанную с качественным изменением состояния детей, что требует кардинально нового решения.Только под влиянием целенаправленного обучения и воспитания в специально организованных условиях, когда используются разнообразные корригирующие средства, дети продвигаются в своем развитии, всё это будет способствовать успехам в обучении и социальной адаптации детей в общество.