**Отчет по самообразованию учителя-логопеда**

**Игнатовой Марии Алексеевны**

 **за 2023-2024 учебный год**

Я, Игнатова Мария Алексеевна, работаю в группе компенсирующей направленности МБДОУ № 6 «Радуга» с. Троицкое.

Образование – высшее.

Педагогический стаж – 19 лет.

Стаж работы в МБДОУ – 13 лет.

Стаж работы в занимаемой должности – 11 лет.

Квалификационная категория – высшая.

 Тема самообразования: "Коррекционно-развивающая работа с детьми

дошкольного возраста посредством балансотерапии».

 Целью моей работы по самообразованию в 2023 – 2024 году было:

повышение эффективности коррекционно-образовательного процесса у детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

В   процессе самообразования я решала следующие задачи:

1. Совершенствовать коррекционно-развивающий процесс путем внедрения наиболее продуктивных приемов, методов и средств обучения, современных технологий.

 2. Разработать картотеку игр и упражнений на доске Бильгоу и применить в коррекционной деятельности.

          В процессе работы по самообразованию, изучила следующую литературу:

1. Блайт, Салли Г. Хорошо сбалансированный ребенок: движение и раннее развитие /Под ред. Н.В. Луниной. – М.: Издательство «Национальное образование», 2020. – 192 с. – ISBN 978-1-903458-63-1
2. Глозман Э.М. Нейропсихология детского возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. учеб. заведений / Э.М. Глозман – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с. – ISBN 978-5-7695-4758-4.
3. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учебное пособие. / Л.В.Лопатина, Серебрякова Н.В. – Спб.: Изд-во «СОЮЗ», 2000. – 192 с.
4. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии / А.Р.Лурия: учеб. пособие для студ. высш. учеб. учеб. заведений / А.Р. Лурия – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 384 с. – ISBN 5-7695-1013-7.
5. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения / A.Л. Сиротюк. – М.: Сфера, 2003. – 284. – ISBN 5-89144-303-1.

На сегодняшний день существуют современные коррекционные методики, которые трудно отнести только к медицинским или сугубо педагогическим. Применение современных инновационных разработок и внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий, основанных на принципах биологической обратной связи и мозжечковой стимуляции, позволяют добиться устойчивого результата и ускорить процессы коррекции нарушений. Результаты достаточно быстро проявляются в улучшении поведения, внимания, речи ребенка. Работа с применением балансировочного оборудования значительно повышает эффективность коррекционно-логопедических занятий.

Комплексный подход с применением баламетрического оборудования помогает добиться результата быстрее. Применяя данный подход, мы уменьшаем феномен «кабинетной речи».

Мы задействуем все системы: моторную, зрительную, тактильную, слуховую, вестибулярную.

Ребёнок, выполняя различные упражнения тренирует межполушарные связи, вестибулярный аппарат, моторику и речь без скуки. Это повышает мотивацию и интерес к коррекционному процессу.

На логопедических занятиях упражнения на балансире, игры с мешочками и мячиками включаются на этапе разминки, делаем артикуляционную гимнастику с мячиками и мешочками. Выполняем задания и попадаем в мишень обратной связи. Делая заданное артикуляционное упражнение, мы вырабатываем новые нейронные связи, повышаем сложность и вводим многозадачность. В итоге артикуляционные упражнения получаются стойкими. Далее автоматизируем звук (изолированно, в чистоговорках и т.д.), затем дифференцируем с дополнительной нагрузкой. Бросая, ловя мяч, стоя на балансире, ребёнок стимулирует развитие мозговых процессов. Максимальная производительность мозга зависит от точных входных данных через вестибулярную, тактильную, двигательную, слуховую и зрительную системы. Действия с отскоком мяча стимулируют интеграцию этих чувств по вертикали, от ствола мозга до коры и по горизонтали, от одного полушария к другому. Упражнения с мишенью обратной связи улучшают синхронизацию мозга, концентрацию внимания, проприоцептивный контроль и синхронизацию частей тела.

В детей, группы компенсирующей направленности нарушена слоговая структура слова. Наблюдаются нарушения количества слогов: элизии – сокращение слогов (молоток- моток), итерации- опускание слогообразующей гласной (пинино-пианино), увеличение числа слогов за счет добавления слогообразующей гласной в том месте, где имеется стечение согласных (Слава-Салава). Логопедические занятия очень эффективны при включении в них упражнений с использованием балансировочного оборудования. Тем самым мы вырабатываем новые нейронные связи, повышаем сложность, вводим многозадачность.

 Работа на балансире включена почти в каждое коррекционно-логопедическое занятие. Результаты проявляются в улучшении внимания, речи дошкольника.

Проводилась работа с родителями по теме самообразования:

- открытые занятия для родителей;

- индивидуальное консультирование;

- стендовые консультации;

- мастер-классы.

 Были проведены мастер-классы, презентации для педагогов ДОУ, также опыт работы по самообразованию был представлен на муниципальном уровне в рамках муниципального методического объединения специалистов психолого-педагогического и коррекционного сопровождения образовательного процесса дошкольных образовательных учреждений

МО «Анивский городской округ».

Разработана картотека логопедических игр и упражнений на балансире, которые применялись в коррекционной деятельности.

Применение современных инновационных разработок и внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий, позволяют добиться устойчивого результата и ускорить процессы коррекции нарушений и проводить их своевременную диагностику и профилактику на ранних стадиях. Использование новых технологий предусматривает создание новых, научно обоснованных доступных средств развития, преобразование предметно-пространственной развивающей среды, расширение возможностей познания окружающего мира. Представленный опыт рабо­ты, даёт устойчивые положительные результаты в коррекции и нормализации речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.

В следующем учебном году будет новая тема по самообразованию: «Игровые технологии для сенсомоторного развития детей с тяжелыми нарушениями речи».